

# FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

Fiches de grammaire et vocabulaire - niveau collège et lycée - méthode Odile Golliet

## Sommaire des fiches de grammaire anglaise Niveau collège-lycée

page 3	<b>1. Utilisation des marqueurs couleurs pour la nature des mots</b>
page 5	<b>2. Le nom de personne animée</b>
page 7	<b>3. Le nom de chose</b>
page 9	<b>4. Le pronom</b>
page 10	<b>5. L'adjectif</b>
page 12	<b>6. Les affixes</b>
page 16	<b>7. Le verbe et ses états en couleur</b>
page 22	<b>8. Les idées autour du verbe</b>
page 24	<b>9. La phonétique anglaise - tableaux de référence phonétique</b>
page 27	<b>10. L'intonation et l'accentuation</b>
page 35	<b>11. Les pronoms personnels sujets et compléments</b>
page 38	<b>12. Les adjectifs possessifs</b>
page 41	<b>13. Les pronoms possessifs</b>
page 44	<b>14. Les adjectifs démonstratifs</b>
page 46	<b>15. Les pronoms démonstratifs</b>
page 48	<b>16. Les trois formes de la phrase - utilisation de do, does, did</b>
page 52	<b>17. Les auxiliaires de conjugaison to be - to have</b>
page 59	<b>18. La conjugaison et ses constructions / action dans le temps</b>
page 67	<b>19. Le temps présent - traduction du présent français</b>
page 76	<b>20. Le temps passé - traduction du passé français</b>
page 89	<b>21. Le temps futur - construction et emploi du futur anglais</b>
page 101	<b>22. Le conditionnel - construction et emploi</b>

**Odile Golliet, orthopédagogie**

SARL DYS-COACHING - 246 chemin de l'Arête - 74290 Menthon-Saint-Bernard

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

page 107	<b>23. L'impératif</b>
page 110	<b>24. Les auxiliaires modaux - fonction et utilisation</b>
page 118	<b>25. Les adverbes - et les adverbes de fréquence</b>
page 124	<b>26. Les mots interrogatifs</b>
page 127	<b>27. Le questionnement en anglais - structure de la phrase</b>
page 134	<b>28. Le singulier et pluriel des mots - articles définis et indéfinis</b>
page 153	<b>29. Le cas possessif - un ou plusieurs possesseurs</b>
page 161	<b>30. Le comparatif - superlatif et accroissement</b>
page 167	<b>31. La voix passive - la voix active</b>
page 171	<b>32. Les prépositions de lieu, temps, manière</b>
page 189	<b>33. Les verbes à particules</b>
page 193	<b>34. To have - to have got - auxiliaire ou verbe ?</b>
page 195	<b>35. Constructions Pronominales réfléchies ou réciproques</b>
page 202	<b>36. State verbs ou verbes d'état</b>
page 207	<b>37. Les homophones</b>
page 220	<b>38. Faire faire quelque chose à quelqu'un ou vouloir faire faire</b>
page 224	<b>39. Any et some - phrases négatives et interrogatives</b>
page 229	<b>40. Marqueurs de temps since - for - ago - during</b>
page 236	<b>41. Les adverbes de négations ever - never</b>
page 238	<b>42. Les adverbes just-already-still-yet</b>
page 240	<b>43. Les quantifieurs few-little-much-enough</b>
page 243	<b>44. Le gérondif ou nom verbal</b>
page 248	<b>45. Les adjectifs et leur contraire - et leur phonétique</b>
page 254	<b>46. Les nombres cardinaux et ordinaux - et leur phonétique</b>
page 257	<b>47. Les faux amis</b>
page 266	<b>48. Les nationalités en anglais</b>
page 270	<b>49. Thèmes lexicaux</b>
page 279	<b>50. Vocabulaire courant</b>

## FICHE 1/50 - Utilisation des marqueurs couleurs -

### Qu'est-ce qu'un mot ?

Les mots de la langue anglaise, comme en français, sont classés en différentes catégories : les noms, les verbes, les pronoms, les adjectifs, etc. Les mots ont une nature et une fonction dans la phrase.

### Qu'est-ce que la nature d'un mot ?

La nature d'un mot nous indique ce que le mot EST. Connaître sa nature, c'est connaître le mot, c'est pouvoir le *nommer*, le *classer* et donc, le *ranger* dans la même famille de mots que lui (les noms, les adjectifs, les déterminants, les verbes, conjonctions, etc.)<sup>1</sup>.

### Qu'est-ce que la fonction d'un mot ?

La fonction d'un mot dans une phrase, c'est le rôle de ce mot dans la phrase. Ce mot occupe une place bien précise. Ce rôle, cette fonction, participe de la *syntaxe*, c'est-à-dire de l'articulation de la phrase. Ainsi la place d'un mot -et donc sa *fonction* - est primordiale pour la sémantique de la phrase (= pour donner du sens à la phrase).

Choisissons un mot, et plus précisément, un nom : **children**<sup>2</sup>. Ce nom peut avoir, par exemple, une fonction de sujet dans la phrase, c'est-à-dire qu'il *fait l'action* indiquée par le verbe conjugué.

The **children** **are** playing **football**.

" **children** " est un nom de « personne animée » . " **football** " est un nom de « chose »

" **are playing** " est une forme conjuguée du verbe **to play**<sup>3</sup>

<sup>1</sup> A lire: le livre d'Erik Orsenna « *La grammaire est une chanson douce* »

<sup>2</sup> Les couleurs ici utilisées seront approfondies dans les fiches suivantes.

<sup>3</sup> idem

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### Principales classes de mots

classes de mots		identification	exemples anglais
mots variables	nom <sup>4</sup>	nom de chose	football
		nom de personne	children
	déterminant	précède le nom	le, la, les, un, une, des, etc.
	adjectif	ajoute une qualité au nom	nice, difficult, small, etc.
	pronom	remplace le nom de personne ou le nom de chose	I, you, she, he, it, we, they, etc. mine, yours... etc.
mots invariables	adverbe	précise le sens d'un verbe	quietly
	conjonction de coordination	relie deux mots, deux propositions ou deux phrases	but, or, and, also, otherwise, neither ... nor, etc.
	conjonction de subordination	introduit une proposition subordonnée	that, when, as, as soon as, in order to, so much that, if, as if, instead of, etc.
	préposition	précède un groupe de nom, un « nom de verbe » (infinitif), un pronom ou un adverbe	at, in, by, for, to, on, with, without, under, between, beside, etc.
	interjection	petit mot qui permet d'exprimer un sentiment/émotion.	oh !

- *La nature de chaque mot figure dans le dictionnaire, juste après le mot.*
- *Dans les fiches suivantes, différentes couleurs seront attribuées à certaines classes de mot, optimisant ainsi la compréhension et l'apprentissage de la grammaire en anglais.*

<sup>4</sup> Dans l'utilisation des marqueurs couleurs expliquée dans les fiches suivantes, nous utiliserons deux couleurs différentes (le bleu et le rouge) pour différencier les noms de personne animée et les noms de chose alors que la grammaire dite *classique* ne le fait pas.


# FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE


( ... )

## FICHE 8/50

### Utilisation des marqueurs couleurs - les idées autour du verbe -

#### Les idées autour du verbe

Nous avons vu dans les fiches précédentes que le verbe conjugué est le cœur de la phrase. 

Nous avons vu aussi que sa forme conjuguée nous décrit une action exécutée par une personne ou une chose. 😊 

Autour de cette action, nous pouvons nous poser des questions pour amener des réponses précises qui donneront des renseignements sur **qui** fait l'action, **quoi** fait l'action (personne ou chose), **quand** a lieu l'action, **où** a lieu l'action, **comment** est faite l'action, **combien**, dans quel but, etc.

Voici les principales questions autour du verbe conjugué :

**Who** ? 😊

**What** ? 

**When** ?



**Where** ?

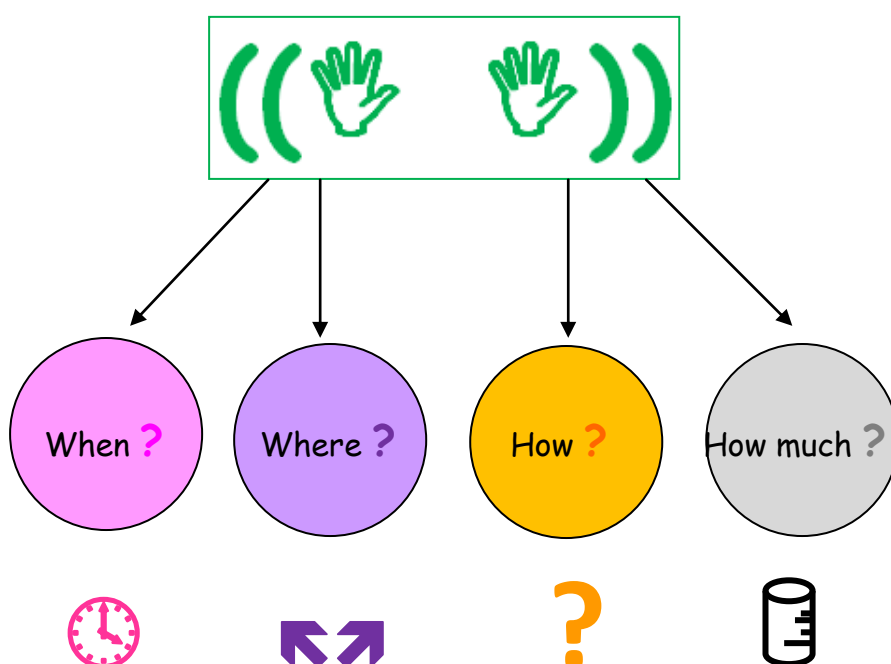
**How** ?

**How much** ?

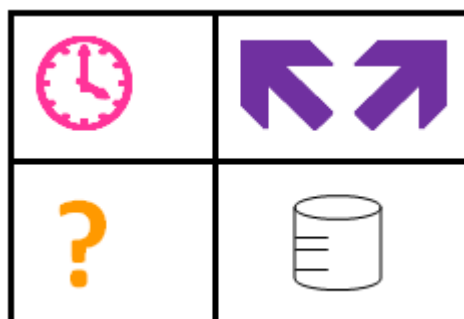
## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

Nous pouvons ainsi produire un « **tapis des idées** » autour du verbe avec les couleurs **rouge** et **bleu** pour le(s) nom(s) de personne ou de chose, **rose** pour la question sur le temps, **violet** pour le lieu, **orange** pour la manière et **gris** pour la quantité.

😊 Who ? ☐ what ?



Des **pictogrammes mnémotechniques** aideront à retenir l'idée de temps, de lieu, de manière et de quantité.



**Odile Golliet, orthopédagogie**

SARL DYS-COACHING - 246 chemin de l'Arête - 74290 Menthon-Saint-Bernard

# FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

( ... )













## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### FICHE 11/50 Les pronoms personnels - Sujets et Compléments -

#### Les pronoms personnels sujets

Il est intéressant d'instaurer une gestuelle avec l'apprenant et d'ajouter un pictogramme pour qu'il mémorise le pronom personnel (singulier ou pluriel).

	Je me désigne (face à l'élève et je dis « <b>I</b> »)	<b>I</b>	je
	(Je désigne » « <b>You</b> » (en te montrant du doigt).	<b>you</b>	tu
	« <b>He</b> » en désignant un homme (couleur bleue des garçons, pictogramme d'un homme)	<b>he</b>	il
	« <b>She</b> » en désignant une femme (couleur rose des filles, pictogramme d'une femme).	<b>she</b>	elle
 }  } .....	« <b>It</b> » en désignant un animal -non familier- ou une chose  « <b>It</b> », pronom impersonnel	<b>it</b>  <b>it</b>	il /elle  il /on
	Nous <u>nous</u> prenons par l'épaule « <b>we</b> »	<b>we</b>	nous
 	Mes <u>deux</u> mains vous désignent « <b>you</b> »	<b>you</b>	vous
	Mes <u>deux</u> mains désignent au moins <u>deux</u> personnes « <b>they</b> »	<b>they</b>	ils elles

**Odile Golliet, orthopédagogie**











SARL DYS-COACHING - 246 chemin de l'Arête - 74290 Menthon-Saint-Bernard

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### Les pronoms personnels compléments et leur phonétique

Les pronoms personnels dits « sujets » font l'action. ((👉 👈))

Les pronoms personnels dits « compléments » ne font pas l'action.

	<b>I</b> ((👉 👈))	<b>me</b> [ɪ:]
	<b>you</b> ((👉 👈))	<b>you</b> [ju:]
	<b>he</b> ((👉 👈))	<b>him</b> [hɪm]
	<b>she</b> ((👉 👈))	<b>her</b> [ɜ:]
 }  } .....	<b>it</b> ((👉 👈))	<b>it</b> [ɪt] <b>it</b>
	<b>we</b> ((👉 👈))	<b>us</b> [ʌs]
 	<b>you</b> ((👉 👈))	<b>you</b> [ju:]
	<b>they</b> ((👉 👈))	<b>them</b> [ðəm]

#### exemples et traductions des pronoms personnels compléments :

You **know me** (Tu me connais). I **know you** (Je te connais).




I **know him**, I **know her**, I **know it/it** (Je le connais, je la connais, je le connais).

She **knows us** (Elle nous connaît). We **know you** (Nous vous connaissons).

We **know them** (Nous les connaissons).

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### Remarques :

- Pour un animal domestique, on emploie **he** ou **she** (pronoms personnels sujets) et **him** ou **her** (pronoms personnels compléments).
- La marque du pluriel est représentée par un pictogramme « pluriel ».  
- Il est possible également de symboliser le pluriel par le geste de deux doigts tendus. 

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

( ... )

## FICHE 16/50

### Les trois formes de la phrase -utilisation de l'auxiliaire do, does, did-

#### Les 3 formes de phrases en anglais

Nous distinguons 3 formes simples de phrases en anglais :

1. la forme affirmative
2. la forme négative
3. la forme interrogative

Nous vous proposons de relier




1. la forme affirmative au symbole  (sans couleur spéciale)

2. la forme négative au symbole  (sans couleur spéciale)

3. la forme interrogative au symbole  (point d'interrogation surligné en jaune)

En anglais, la **forme conjuguée des verbes<sup>5</sup>** varie selon la forme de la phrase.

Exemples

	I <b>play</b> football.
	I <b>do</b> not <b>play</b> football.
	<b>Do</b> you <b>play</b> football ?



**play** est la **forme conjuguée** au présent simple du verbe **to play**

<sup>5</sup> la fiche suivante numéro 17/50 traite spécialement des auxiliaires to be et to have qui n'utilisent pas **do, did, does**.

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

**play** est la **forme verbale** (=infinitif) du verbe **to play**

**Pour les formes négatives et interrogatives, la langue anglaise emploie un auxiliaire de conjugaison.**


Mais...Qu'est-ce qu'un auxiliaire ?

« Une **auxiliaire** de Vie Scolaire ou une **auxiliaire** médicale est une personne **qui aide** ».



l'**auxiliaire « qui aide »** et porte la conjugaison des verbes en anglais est **do, does** ou **did** (selon le sujet et le temps employé).

Nous vous proposons de dénommer **doudou** les auxiliaires

**do, does** ou **did** et de les représenter par le symbole 



« **do** » s'emploie dans la conjugaison aux temps du **présent** pour **toutes les personnes sauf** la 3<sup>ème</sup> du singulier .

I **do** / you **do** / ..... / we **do** / you **do** / they **do**



« **does** » s'emploie dans la conjugaison aux temps du **présent**, **uniquement** pour la 3<sup>ème</sup> du singulier

She **does** / He **does** / It **does**



« **did** » s'emploie dans la conjugaison aux temps du **passé** pour **toutes les personnes**.

I **did** / you **did** / She-He-it **did** / we **did** / you **did** / they **did**



**Odile Golliet, orthopédagogie**


SARL DYS-COACHING - 246 chemin de l'Arête - 74290 Menthon-Saint-Bernard



## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE



Pour apprendre les trois formes simples de phrases en anglais, il est plus facile de mémoriser l'emploi de **do**, **does** ou **did** en associant l'image du « **doudou** » .



😊	I <b>play</b> football.	
☹️	I <b>do not play</b> football.	
?	Do you <b>play</b> football ?	





Seul le « **doudou** »   
porte la conjugaison  
Le verbe reste à l'infinitif  
(base verbale )

L'usage de la couleur verte  pour le **verbe conjugué** ou le « **doudou** », ainsi que celui de la couleur bleue  pour la base verbale des verbes sont expliqués dans les fiches numéros 7/50 , 17/50 et 18/50.

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### La forme négative contractée de **do**, **does** et **did** avec **not**

La forme négative contractée est très fréquente. Et pourtant, l'apprenant éprouve des difficultés à construire correctement la contraction de l'auxiliaire avec not. Il mémorise difficilement la position de l'apostrophe dans la forme contractée.

doudou 	forme négative non contractée	forme négative contractée
do	do not	don't
does	does not	doesn't
did	did not	didn't



Voici un moyen mnémotechnique pour construire la forme contractée **en 3 étapes**

1. Imaginez que la lettre "O" de not est un ballon. Exemple ici avec do not

do not  $\Rightarrow$  donot  $\Rightarrow$  don  t

2. Imaginez que le ballon s'envole. do n  t  $\Rightarrow$  don't

3. Le ballon s'envole haut, et il ne reste qu'une.... apostrophe don't

**Odile Golliet, orthopédagogie**

SARL DYS-COACHING - 246 chemin de l'Arête - 74290 Menthon-Saint-Bernard



## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

( ... )

## FICHE 26/50

### Les mots interrogatifs -utilisation en anglais -

#### Qu'est-ce qu'un mot interrogatif ?

Un mot interrogatif sert à poser des questions pour obtenir toutes sortes de renseignements.

Retournez aux **fiches** numérotées de **2 à 9/50** pour réviser le sens des **pictogrammes** et **marqueurs couleurs** 😊👉👈

mot interrogatif français	pour interroger sur
Qui ... ?	une ou plusieurs personnes 😊😊
Que, quoi, quel(s), quelle(s) ... ?	les choses, actions, ou les activités 📦📦
Quand ... ?	l'heure, sur le moment, sur l'instant 🕒
Quelle heure ... ?	l'heure, sur le temps 🕒
Où ... ?	le lieu, situation, ↔️↗️
Pourquoi ... ? Pour quoi ... ?	la cause, la raison de quelque chose, la raison d'une action ou d'un évènement
Comment ... ?	un état, une manière d'être, une manière de fonctionner ?
Combien ... ?	quantité, âge, distance, temps, fréquence 📅
À qui ... ?	possession



**Odile Golliet, orthopédagogie**

SARL DYS-COACHING - 246 chemin de l'Arête - 74290 Menthon-Saint-Bernard

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### Le mot interrogatif en anglais

Un mot interrogatif se place toujours en début de question.

<p>Who + ((👐👐))</p>	<p>Qui + ((👐👐))...? ⇒ Wh 😊</p>
<p>What + □ ... ?            What colour ... ?            What sort of ... ?            What kind of ... ?            What type of ... ?            What size ... ?            What time ... ?            What language ... ?</p>	<p>Quoi, quel, quelle ...?            Quelle couleur...            Quelle sorte ...?            Quelle genre ...?            Quel type ...?            Quelle taille ...?            Quelle heure...?            Quelle langue ...?</p> <div data-bbox="1117 981 1524 1198" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto;"> <p>fiches 2 à 9/50 pictogrammes et marqueurs couleurs 😊 □ 🕒 ...</p> </div> 
<p>Which + □ 🙌 ... ?</p>	<p>Lequel, laquelle ...?            Quoi ...?</p>
<p>How + ((👐👐)) ... ?</p>	<p>Comment ...? ?            Comment ... est ... ?</p> 

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

<p>How old is, are ... ?</p> <p>How far ... ?</p> <p>How tall ... ?</p> <p>How many 🤞🤞 ... ?</p> <p>How much ... ?</p> <p>How often ... ?</p> <p>How long ... ?</p> <p>How big ... ?</p> <p>How wide ... ?</p>	<p>Quel âge a... ?</p> <p>À quelle distance...?</p> <p>Quelle hauteur...?</p> <p>Combien...?</p> <p>Combien...? 📦</p> <p>À quelle fréquence...?</p> <p>Quelle longueur...?</p> <p>Quelle grosseur...?</p> <p>Quelle largeur...?</p>
<p>When ... ?</p>	<p>Quand...? 🕒</p>
<p>Where ... ?</p>	<p>Où ...? ↔️</p>
<p>Why ... ?</p>	<p>Pourquoi ... ?</p>
<p><b>Whose</b> + 📦 is, are ... ?</p>	<p>À qui...?</p>



## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

( ... )

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### FICHE 39/50 Any et Some - Phrases négatives et interrogatives -

Que sont **SOME** et **ANY** ?

**Some** et **any** font partie des « quantifieurs ». Ils se placent avant un nom  😊 pour signifier une quantité.

Lequel choisir ?



Pour le niveau 1 de compréhension,  
il faut observer si la phrase est

1. affirmative 😊
2. négative ☹️
3. interrogative ?

Odile Golliet, orthopédagogie

SARL DYS-COACHING - 246 chemin de l'Arête - 74290 Menthon-Saint-Bernard

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### Niveau 1 de compréhension

**Some** et **any** se traduisent tous les deux par

« du, de la, des »



pour des choses **indénombrables (singulier)**.



Pour le **niveau 1 de compréhension**,  
il faut observer si la phrase est

1. affirmative 😊
2. négative ☹️
3. interrogative ❓

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE



▪ I am eating **some bread**, I want to drink **some water**.

**Give me some bread !**

Je mange du pain, je veux boire de l'eau.

Donne-moi du pain !



Le nom   
est au **singulier**  
puisque **indénombrable** !



▪ I **am not** eating **any bread**. I **don't** want to drink **any water**.

**Don't give me any bread !**

Je ne mange pas de pain, je ne veux pas boire de l'eau.

Ne me donne pas de pain !




▪ Do you want **any bread** ?

Veux-tu du pain ?



Mais on dira ...

▪ « Do you want **some bread** ? »

si on attend une réponse affirmative ! 



## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### Niveau 2 de compréhension

**Some** s'emploie aussi pour dire « quelques » devant un nom au **pluriel** ☐☐ ou 😊😊 (= représentant quelque chose **dénombrable**).



- I **see some children**.  
Je vois quelques enfants.



- I **see some people**.  
Je vois quelques enfants.  
(**people** est un nom toujours au **pluriel**. On dit « **People are** nice ».)



Ce nom au **pluriel** dénombrable peut être

- un nom de **personnes** 😊😊
- ou
- un nom de **choses** ☐☐

## FICHES de GRAMMAIRE ANGLAISE

### Niveau 2 de compréhension

**Some** et **any** s'emploient aussi devant un nom ☐ 😊 pour exprimer

**l'incertitude ou quelque chose de vague.**

→ **Some** sera traduit par « un certain »

→ **Any** sera traduit par « n'importe quel... »



- I **will take any book**.  
Je prendrai n'importe quel livre.
- He **is looking for some book** he has lost.  
Il cherche un certain livre qu'il a perdu.



Ce nom au **singulier** dénombrable peut être

- un nom de **personne** 😊
- ou
- un nom de **chose** ☐